

'TROTS OP HAVO!' (VI)

HAVOCONGRES

Donderdag
1 februari
2018

 **havoplatform**

ATOA
Advies en Training voor Onderwijs Ambities


NETWERK
ONDERWIJSADVISEURS

HET HAVOCONGRES: TROTS OP HAVO! (VI)

De zesde editie van het Havocongres 'Trots op Havo' zal donderdag 1 februari 2018 plaatsvinden. Het Havoplatform organiseert dit congres in samenwerking met ATOA (deel uitmakend van Netwerk Onderwijsadviseurs). Inhoudelijk ligt de focus dit jaar op de wijze waarop maatwerk geleverd kan worden aan de havoleerling. Begrijpen we wat havoleerlingen nodig hebben om te (komen) tot leren? Bieden we hun wat ze nodig hebben?

Dit jaar is de opzet van de dag geheel vernieuwd! U kunt dit jaar kiezen uit de volgende onderdelen:

- **Workshop** (duur: 90 minuten) - Input wordt afgewisseld met opdrachten, oefeningen en/of uitwisseling.
- **Lezing** (duur: 40 minuten) - U luistert naar aangeboden informatie (hier en daar in interactieve vorm).
- **Good Practice** (duur: 40 minuten) - Een good practice is van en voor scholen. Scholen presenteren iets waar ze mee bezig zijn en goede ervaringen mee hebben. Er is ruimte voor het stellen van vragen en/of uitwisseling van ervaringen.
- **Nieuw! Rondetafelgesprek** (duur: 40 minuten) - Uw vragen rondom een vooraf vastgesteld thema staan centraal. De uitwisseling wordt begeleid door een deskundige gespreksleider.
- **Nieuw! Themawandeling** (duur: 90 minuten) - U gaat al wandelend in gesprek over een vooraf vastgesteld thema. Vragen, uitwisseling en inhoud wisselen elkaar af gedurende de wandeling. Na ongeveer een uur wordt de wandeling binnen afgesloten door samen te reflecteren.
- **Ontwerplab** (duur: bepaalt deelnemer zelf) - Indien u in de loop van de dag (mogelijk vanaf ronde 4) uw opgedane ideeën verder wilt uitwerken zodat de ideeën kunnen leiden tot een vernieuwing in uw school, dan

kunt u in het ontwerplab uw idee omzetten tot een (veranderkundig) plan. U kunt dit doen door te sparren met andere deelnemers, door beschikbaar materiaal te raadplegen en/of door een trainer/adviseur te raadplegen. U bepaalt zelf of u wilt werken in het ontwerplab en hoe lang u blijft (vooraf opgeven is niet noodzakelijk).

Programma

Voor wie?

Leidinggevenden en docenten van havo-afdelingen.

Waar en wanneer?

Donderdag 1 februari 2018, De Reehorst, Ede

Kosten:

€ 375,- voor de eerste deelnemer van de school. Iedere volgende deelnemer van dezelfde school betaalt € 355,- Vrienden van het havoplatform betalen ook voor de eerste deelnemer 355,-

PLENAIRE START

“Wat heb ik nodig? Uuuuhhh....”

Spreker

De Nieuwe Lichting

Inhoud

We starten de dag meteen met de praktijk. De Nieuwe Lichting (DNL) doet de aftrap van het congres. In wervelende vaart toont DNL gesprekken tussen de havo-leerling en de docent. Hoe kom je er achter wat er echt speelt bij de leerling en wat een hij of zij nodig heeft? Deze inleiding zet je aan het denken over hoe je contact maakt en behoud met havo-leerlingen.



PROGRAMMA*

INLOOP

WELKOM, MEDEDELINGEN

OPENING DNL "WAT IK NODIG HEB? UUUUHHH..."



WORKSHOP

90 MIN



LEZING

40 MIN



GOOD PRACTICE

40 MIN



RONDE TAFELGESPREK

40 MIN



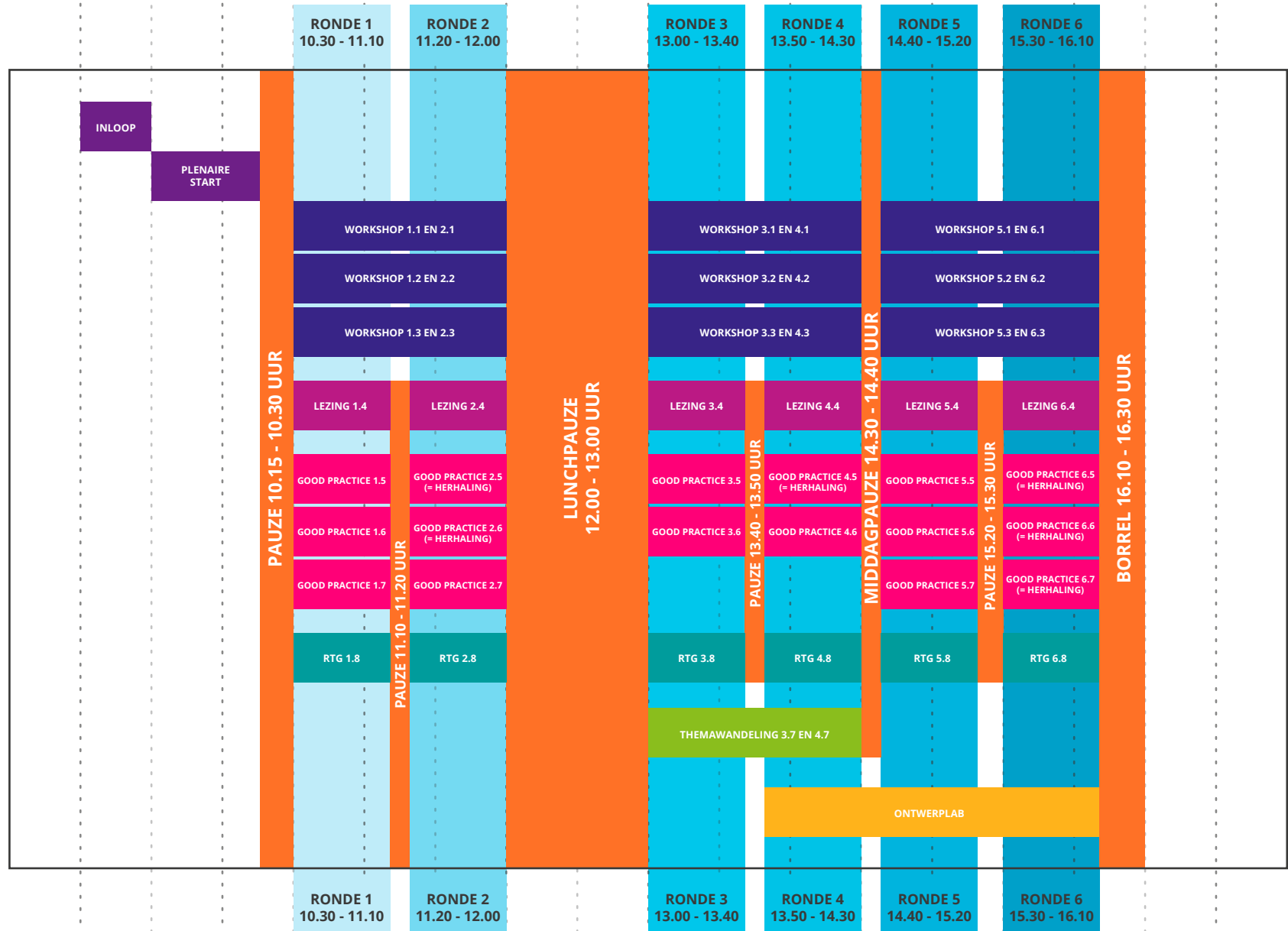
THEMAWANDELING

90 MIN



ONTWERPLAB

180 MIN

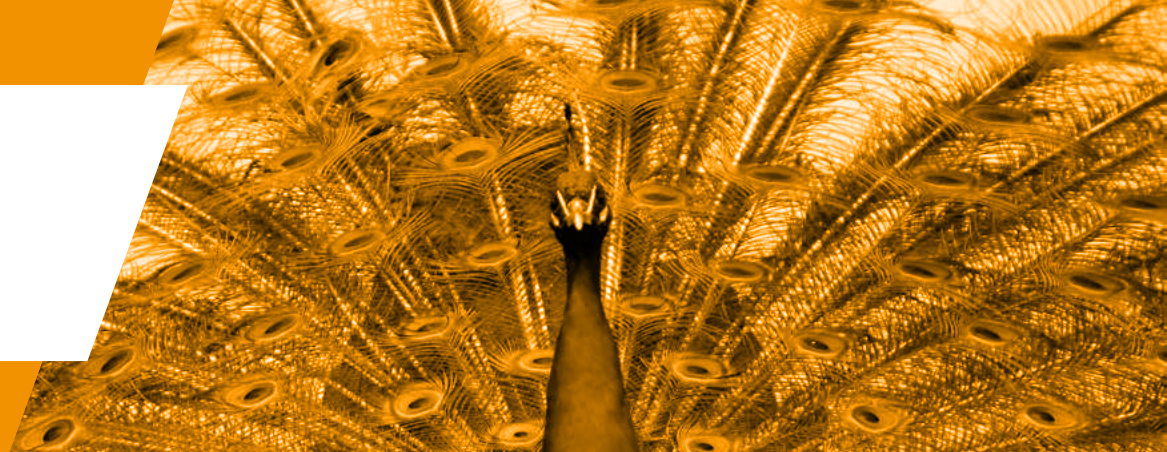


* WIJZIGINGEN ONDER VOORBEHOUD

RTG = RONDETAFELGESPREK
(MET EXPERT AAN TAFEL)

RONDE 1

(10.25 UUR – 11.30 UUR)



1.1 (loopt door in ronde 2 als 2.1) Differentiëren in een klas met 30 leerlingen

Workshop (90 minuten)

Spreker

Otto de Loor, adviseur, trainer, coach & lerarenopleider Universiteit Utrecht

Doelgroep

Allen

Inhoud

Hoe speel je in op dat wat iedere leerling nodig heeft in een havoklas van 30 leerlingen? Hoe organiseer je contact, dusdanig dat ieders inbreng gezien en gewaardeerd wordt? In de workshop werken we aan deze differentiatievragen; zowel didactisch, organisatorisch (klassenmanagement) als pedagogisch.

Doel

Je bent in staat te differentiëren door jouw begeleidingsstijl af te stemmen op verschillende behoeftes van leerlingen. Je kunt een leeromgeving creëren en je kunt (pedagogische en didactisch) repertoire inzetten dusdanig dat een ieder van elkaar leert en je tegemoet komt aan verschillen tussen leerlingen.

1.2 (loopt door in ronde 2 als 2.2) Bemoedigen en aanzetten

Workshop (90 minuten)

Spreker

Annik Verhagen, Docent Pedagogische Tact NIVOZ



Doelgroep

Docenten en mentoren

Inhoud

Iedere leerling op de havo is (in principe) toegerust voor zijn eigen ontwikkeling. Wat maakt dan dat sommige leerlingen hun motivatie lijken te verliezen? Vanuit verschillende theorieën (zelfdeterminatietheorie en de fixed and growth mindset) onderzoeken we wat hierop van invloed is en wat kan bijdragen aan het bemoedigen en oppeppen van leerlingen.

Doel

Tijdens de workshop verwerf je inzicht in hoe je in je dagelijkse interactie met leerlingen hen kunt 'aan-zetten' en bemoedigen. Dit doen we door de theorie te verbinden aan je eigen praktijk en te reflecteren op jouw rol in de interactie met leerlingen.

1.3 (loopt door in ronde 2 als 2.3) Is het voor een cijfer?

Workshop (90 minuten)

Spreker

Dustin Dijkstra, docent aardrijkskunde, trainer, aangesloten bij het Netwerk Onderwijsadviseurs

Doelgroep

Docenten

Inhoud

Steeds meer docenten zetten formatieve evaluatie in; minder toetsen voor een cijfer en meer gerichte feedback tijdens de les. Het geeft leerlingen zicht op hun leerproces en geeft docenten informatie waarmee ze hun lessen op maat kunnen maken. Tijdens de workshop oefenen we enkele strategieën, zoals het leren zichtbaar maken en leerdoelen verhelderen.



Doel

Na afloop van de workshop heb je verschillende werkvormen ervaren die je ook in de les kunt inzetten, wanneer je aan de slag wil met formatieve evaluatie.

1.4 (identiek aan 4.4) "De basiscode van de nieuwe generatie"

Lezing (40 minuten)

Spreker

Jaap Vermue, trainer, jongerencoach en initiatiefnemer van 'Live-to-Be'

Doelgroep

Docenten, mentoren, schoolleiders

Inhoud

Welk onderliggend fenomeen gaat schuil achter de grote hoeveelheid leerlingen met een indicatie. Als wij de basiscode van de nieuwe generatie begrijpen en serieus nemen, dan komen we tot een andere omgang met onze leerlingen en een nieuwe benadering in onze lessen.

Doel

Docenten hebben meer inzicht in de redenen waarom bij steeds meer leerlingen weerstand hebben tegen school en geen intrinsieke motivatie meer hebben. Docenten hebben concrete handvatten om leerlingen te bereiken, die nu buiten de boot dreigen te vallen. Zij hebben een nieuw kader om te kijken naar dyslexie, ADD, ADHD en diverse vormen van autisme.

1.5 (identiek aan 2.5) 'Doen we weer Booster?' Effectief schrijfonderwijs in havo 4

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Klaske Elving, docent Nederlands aan Het Baarnsch Lyceum

Doelgroep

Docenten bovenbouw

Inhoud

De schrijfvaardigheid van veel leerlingen in havo 4 laat te wensen over. Daarom hebben wij in het kader van een promotieonderzoek naar een effectieve schrijfdidactiek de digitale en interactieve schrijfcursus Booster ontwikkeld. Booster sluit aan bij (leer)kenmerken van de 'typische' havist. De resultaten tonen aan dat de tekstkwaliteit significant verbeterd.

Doel

Inmiddels hebben ruim vijfhonderd havo 4-leerlingen en vijftien docenten Booster uitgetoetst.



1.6 (identiek aan 2.6) Abridged Learning

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Jenine v/d Linde, Marleen Walvaart, Govertjan de With; projectleiders Ichtus College Veenendaal

Doelgroep

Leidinggevenden en docenten bovenbouw

Inhoud

De naam zegt alles. De lesstof in de havo is gecomprimeerd (Abridged) met 'Bridge' als verwijzing naar optimale aansluiting op het HBO. De vrijgemaakte tijd staat in het teken van het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden. De inhoud van Business, Culture & Science is gerelateerd aan de gekozen profielen.

Doel

Het laten zien en aanbieden van een aantrekkelijk concept voor de bovenbouw van de havo. Tijdens de workshop komen ook alle bouwstenen van de verschillende Abridged-programma's aan de orde. Uitdaging en individuele talentontwikkeling voor alle havo bovenbouw leerlingen is ons streven.



1.7 Focus op progressie

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Loes Bakker, docent Nederlands op ISG Arcus, Uplifted

Doelgroep

Allen

Inhoud

Hoe zorg je ervoor dat je havo-leerling autonomie en eigen verantwoordelijkheid ervaart? Hoe kan jouw gesprekstechniek het verschil maken tussen stagnatie en vooruit komen? Door progressiegerichte gesprekken voelen leerlingen zich niet langer machteloos, maar krijgen ze zelf regie over hun eigen leerproces en voelen ze zich daar ook verantwoordelijk voor.

Doel

Aan het eind van de good practice zal jij je in gesprekken richten op progressie die de leerling ongemerkt heeft doorgemaakt. Het herkennen en het sturen van progressie heeft positieve effecten op de motivatie, de emoties en het functioneren van de leerling en dus ook op jou.



1.8 Rondetafelgesprek met het bestuur van het havoplatform



Rondetafelgesprek (40 minuten)

Gespreksleider

Bestuurders van het havoplatform

Inhoud

Wij gaan graag in gesprek over actuele havothema's:

- Onderwijs 2032 voor de havo.
- Ruimte in het curriculum voor hbo-vaardigheden.
- Skillsgericht vak
- 6-jarige havo of een vhbo-jaar

Er zijn ontwikkelingen in de contacten met het hbo: overleg tussen VO-raad en Vereniging Hogescholen en een jaarlijkse conferentie over de aansluiting. OC&W heeft de havo op de agenda staan en hogescholen geven meer aandacht aan de aansluiting. We praten je bij en zijn benieuwd naar aanvullingen en ideeën.

RONDE 2

(11.20 UUR – 12.00 UUR)

Mocht je in ronde 1 gekozen hebben voor een workshop dan loopt deze door in ronde 2.

2.4 Liever leerstrategieën aanleren dan studievoordigheden

Lezing (40 minuten)

Spreker

Jannet Maréchal, trainer ATOA verbonden aan Netwerk Onderwijsadviseurs

Doelgroep

Docenten, mentoren, schoolleiders

Inhoud

De havo-leerling die als intelligent en sociaal wordt getypeerd, weet vaak niet goed hoe hij moet en kan leren. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen bij het inzetten van leerstrategieën beter presteren. Toch zetten scholen relatief weinig in op leerstrategieën. Vaker wordt gestuurd op studievoordigheden, hoewel de effectiviteit hiervan lager ligt.

Doel

In deze lezing wordt het onderscheid tussen leerstrategieën en studievoordigheden besproken. We kijken nader naar effectieve leerstrategieën (gericht op denkvaardigheden bij het leren, maar ook de wijze waarop iemand het leren organiseert) en bespreken waarom deze relatief weinig worden ingezet in de havolessen.

2.5 (identiek aan 1.5) 'Doen we weer Booster?' Effectief schrijfonderwijs in havo 4

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Klaske Elving, docent Nederlands aan Het Baarnsch Lyceum



Doelgroep

Docenten bovenbouw

Inhoud

Iedere leerling op de havo is (in principe) toegerust voor zijn eigen ontwikkeling. Wat maakt dan dat sommige leerlingen hun motivatie lijken te verliezen? Vanuit verschillende theorieën (zelfdeterminatietheorie en de fixed and growth mindset) onderzoeken we wat hierop van invloed is en wat kan bijdragen aan het bemoedigen en oppeppen van leerlingen.

Doel

Tijdens de workshop verwerf je inzicht in hoe je in je dagelijkse interactie met leerlingen hen kunt 'aan-zetten' en bemoedigen. Dit doen we door de theorie te verbinden aan je eigen praktijk en te reflecteren op jouw rol in de interactie met leerlingen.

2.6 (identiek aan 1.6) Abridged Learning

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Jenine v/d Linde, Marleen Walvaart, Govertjan de With; projectleiders Ichtus College Veenendaal

Doelgroep

Leidinggevenden en docenten bovenbouw

Inhoud

De naam zegt alles. De lesstof in de havo is gecomprimeerd (Abridged) met 'Bridge' als verwijzing naar optimale aansluiting op het HBO. De vrijgemaakte tijd staat in het teken van het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden. De inhoud van Business, Culture & Science is gerelateerd aan de gekozen profielen.



Doel

Het laten zien en aanbieden van een aantrekkelijk concept voor de bovenbouw van de havo. Tijdens de workshop komen ook alle bouwstenen van de verschillende Abridged-programma's aan de orde. Uitdaging en individuele talentontwikkeling voor alle havo bovenbouw leerlingen is ons streven.

2.7 Havo kunnen is havo doen!

Good Practice (40 minuten)



Spreker

Claudia Barlag en Laura Winkelman, coördinatoren dr. Nassau College Quintus Assen

Doelgroep

Onderbouw

Inhoud

Het Dr. Nassau College locatie Quintus is 6 jaar geleden gestart met een maatwerktraject. Dit houdt onder meer in: extra tijd voor studiebegeleiding, leren leren en wiskunde en het systematisch bespreken van leerlingplannen met ouders en leerlingen. Zo denken wij dat meer leerlingen tot hun recht komen op de havo.

Doel

Aan het eind van de good practice heeft u een overzicht van mogelijke interventies die gedaan kunnen worden om in goed overleg met ouders en de leerling de juiste keuze te maken. Wij kijken samen met de leerling waar hiaten liggen en maken daar een maatwerktraject op.

2.8 Motiveren van jongens

Rondetafelgesprek (40 minuten)



Gespreksleider

Kitty van Dijk, trainer 'van Dijk Didactiek', verbonden aan Netwerk Onderwijsadviseurs

Inhoud

Het lijkt er op dat jongens niet evenveel uit hun onderwijs halen dan meisjes. Ze blijven vaker zitten en stromen eerder af naar een lager onderwijsniveau. In dit rondetafelgesprek hebben we het over oorzaken van dit gedrag en vooral ook wat nu helpt in de klas. De vragen uit de groep zullen hierbij centraal staan.

RONDE 3

(13.00 UUR – 13.40 UUR)



3.1 (loopt door in ronde 4 als 4.1) Succeservaringen uitlokken door coaching

Workshop (90 minuten)

Spreker

Jannet Maréchal, trainer ATOA verbonden aan Netwerk Onderwijsadviseurs

Doelgroep

Mentoren en leidinggevenden

Inhoud

Bewust coachen op positieve leerervaringen is zinvol, omdat ons brein van nature meer focust op negatieve leerervaringen. Havisten haken af bij te weinig succeservaringen. We oefenen doelgerichte coaching door oplossingsgerichte technieken. Daarnaast bespreken we wat te doen wanneer de lerende vindt dat het uitblijven van succes niet aan hem zelf ligt.

Doel

Je krijgt als leidinggevende en/of als mentor handvatten voor het voeren van coachende gesprekken. Na de workshop herken je op welke manier je positieve leerervaringen bij de medewerker of docent kunt vergroten, waardoor de kans op succes groeit.



Doelgroep

Docenten onder- en bovenbouw

Inhoud

'Leerlingen lezen steeds minder.' 'Ze lezen alleen nog maar korte berichten op hun smartphone.' Toch krijgen ook havo-leerlingen lange teksten in lesboeken en examenopgaven. De vakdocent weet vaak niet goed hoe hij de leerlingen kan helpen, wanneer de leerling vooral de tekst te vermijdt door meteen naar de vragen en opdrachten te kijken.

Doel

In deze workshop maak je kennis met het didactisch principe van de sandwich en je leert een aantal handige strategieën die leerlingen kunnen inzetten om meer grip op de tekst te krijgen.

3.3 (loopt door in ronde 4 als 4.3) Van actiegericht naar doelgericht onderwijs

Workshop (90 minuten)

Spreker

Hans van Leeuwen, adviseur Onderwijs Maak Je Samen

Doelgroep

Allen

Inhoud

Werken vanuit leerdoelen kan eigenaarschap en motivatie van de leerling vergroten, maar welk gedrag vraagt dat van de docent? Een leerdoel op zich motiveert immers niet. We onderzoeken het gedrag van de docent aan de hand van de leerlycus van Gulikers en Baartman en bepalen met elkaar waar kansen voor de eigen organisatie liggen.



Doel

Leerdoelen stellen om eigenaarschap te vergroten vraagt van docenten om leerlingen ruimte te geven. Wat vraagt dit van de docent in praktisch handelen en in mindset: wat heb ik nodig om leerlingen meer los te laten in hun leerproces?

3.4 De maatschappij is in beweging, en jij? “Kracht om te veranderen”

Lezing (40 minuten)

Spreker

Ronald Schaefer, conrector Corlaer College, ontwikkelaar en trainer/coach Schoolinfo

Doelgroep

Allen

Inhoud

Langs drie lijnen verandert het speelveld van het onderwijs: leerpsychologie, technologie en maatschappij. Welke beweging zet je in om te zorgen voor aansluiting van het onderwijs en wat betekent dat voor jou als individu om de beweging, in verbinding, in gang te zetten en op gang te houden?

Doel

Deelnemers zijn geïnspireerd om onderwijs in beweging te zetten en houden en weten ook welke bewegingen er zijn. Zicht hebben op de persoonlijke skills die nodig zijn om vorm te geven aan onderwijs in beweging en anderen daar in mee te nemen.

3.5 (identiek aan 4.5) Verdieping en verrijking in bèta-onderwijs met havoleerlingen

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Maria Dekker (begeleider U-talent) en Maria Locht (Technator) en beide docent op het Cals College Nieuwegein

Doelgroep

Docenten en leidinggevendenden bovenbouw

Inhoud

Verdiepende en verrijkende projecten voor vwo-leerlingen, zijn niet zomaar één op één over te zetten naar havoleerlingen. Met vallen en opstaan hebben wij op het Cals College een weg gevonden om ook havoleerlingen dit soort activiteiten aan te bieden, zodat havoleerlingen kunnen excelleren in verdiepende en verrijkende bèta-opdrachten.



Doel

In deze good practice laten we zien welke keuzes wij gemaakt hebben, zodat ook de havoleerling enthousiast worden van verdiepende en verrijkende Bèta activiteiten.

3.6 Differentiëren en resultaatgericht werken bij moderne vreemde talen

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Joyce van den Oever docente frans en studiecoördinator klas 2, Vreewijk Lyceum en Kitty van Dijk adviseur/trainer bij netwerk onderwijs adviseurs

Doelgroep

Onderbouw

Inhoud

Leerlingen zijn zeer verschillend gemotiveerd voor het vak. Woordjes thuis leren blijkt lastig. Ervaring heeft geleerd dat keuzes geven en meer verantwoordelijkheid helpt in hun motivatie en resultaten. Dit vraagt om een ander lesontwerp.

Doel

Inzicht geven in een andere manier van leren voor een moderne vreemde taal en lesgeven waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen en resultaatgerichter wordt gewerkt.

3.7 (loopt door in ronde 4 als 4.7) Haal de wereld in de les; een echte wandeling over de mogelijkheden van virtuele wandelingen.

Themawandeling (90 minuten)

Inhoudsdeskundige 'gids'

Dustin Dijkstra, docent aardrijkskunde, trainer Netwerk Onderwijsadviseurs en co-auteur van het boek "Leren met AR en VR, haal de wereld in de les"

Inhoud

Presenteren voor een groot publiek, op expeditie naar de Noordpool of opereren in een operatiekamer, met behulp van virtual reality kom je op plekken waar je anders niet snel zou komen. Door informatie toe te voegen krijg je extra informatie of kun je zelf actief zijn binnen de virtuele wereld. Je kunt leerlingen veilig laten oefenen met nieuwe situaties. Dat biedt ongekende mogelijkheden voor alle vakken. Nieuwsgierig naar wat je nodig hebt om van virtual reality in de les tot een succes te maken? Wandel mee!



3.8 Begrijpen van lastig gedrag

Rondetafelgesprek (40 minuten)



Gespreksleider

Otto de Loor, trainer, aangesloten bij het Netwerk Onderwijsadviseurs

Inhoud

Een lastige leerling laat zich meestal niet eenvoudig leiden. Een hele klas die in de contramane schiet kan het jou als docent flink moeilijk maken. En wat voor de ene docent een incident lijkt, is voor de ander een terugkerend probleem.

Wat is lastig gedrag en hoe ga je ermee om? Hoe kun je het systematisch en in een zo vroeg mogelijk stadium aanpakken?

RONDE 4

(13.50 UUR – 14.30 UUR)

Wanneer je in ronde 3 kiest voor een workshop of de themawandeling, dan loopt deze door in ronde 4.



4.4 (identiek aan 1.4) “De basiscode van de nieuwe generatie”

Lezing (40 minuten)

Spreker

Jaap Vermue, trainer, jongerencoach en initiatiefnemer van ‘Live-to-Be’

Doelgroep

Docenten, mentoren, schoolleiders

Inhoud

Welk onderliggend fenomeen gaat schuil achter de grote hoeveelheid leerlingen met een indicatie. Als wij de basiscode van de nieuwe generatie begrijpen en serieus nemen, dan komen we tot een andere omgang met onze leerlingen en een nieuwe benadering in onze lessen.

Doel

Docenten hebben meer inzicht in de reden waarom bij steeds meer leerlingen weerstand hebben tegen school en geen intrinsieke motivatie meer hebben. Docenten hebben concrete handvatten om leerlingen te bereiken, die nu buiten de boot dreigen te vallen. Zij hebben een nieuw kader om te kijken naar dyslexie, ADD, ADHD en diverse vormen van autisme.

4.5 (identiek aan 3.5) Verdieping en verrijking in bèta-onderwijs met havoleerlingen

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Maria Dekker (begeleider U-talent) en Maria Locht (Technator) en beide docent op het Cals College Nieuwegein



Doelgroep

Docenten en leidinggevenden bovenbouw

Inhoud

Verdiepende en verrijkende projecten voor vwo-leerlingen, zijn niet zomaar één op één over te zetten naar havoleerlingen. Met vallen en opstaan hebben wij op het Cals College een weg gevonden om ook havoleerlingen dit soort activiteiten aan te bieden, zodat havoleerlingen kunnen excelleren in verdiepende en verrijkende bèta-opdrachten.

Doel

In deze good practice laten we zien welke keuzes wij gemaakt hebben, zodat ook de havoleerling enthousiast worden van verdiepende en verrijkende Bèta activiteiten.

4.6 Voorsorteren in havo 3? Het kan!

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Nelleke Bouwman, leerjaar coördinator havo 2 en 3, Ichthus College Veenendaal

Doelgroep

Allen

Inhoud

Wellicht herkenbaar dat leerlingen na het keuzemoment van het profiel hun motivatie verliezen. Ze hebben geen zin meer in de vakken die ze gaan laten vallen en trekken daarmee de andere vakken omlaag. Wat nu als we al eerder kunnen gaan werken met de gekozen vakken?

Doel

Tijdens deze good practice vertellen we vanuit de praktijk wat nodig is voor dit traject en hoe je het



kunt organiseren en inzetten. We werken nu een jaar met vervroegd profileren. Daarnaast steken we voor die tijd in op begeleiding van zwakkere leerlingen.

4.8 Moreel leiderschap; zelf iedere dag model staan



Rondetafelgesprek (40 minuten)

Gespreksleider

Maurice van Werkhoven, trainer verbonden aan Netwerk Onderwijsadviseurs

Inhoud

Leerlingen willen deugen, wil een deugzaam leven leiden en dat vraagt om een moreel kompas, een morele noordpool. Wat doen we als docent, als team en als school in een ontzuilde samenleving om de leerling én ook elkaar als collega's te ondersteunen in het ontwikkelen en onderhouden van een moreel kompas. Hoe staan we model, nu de familie, het dorp, de landstreek niet langer normgevend zijn?

RONDE 5

(14.40 UUR – 15.20 UUR)



5.1 (loopt door in ronde 6 als 6.1) Huiswerk, het blijft een gedoe

Workshop (90 minuten)

Spreker

Maurice van Werkhoven, trainer, aangesloten bij het Netwerk Onderwijsadviseurs

Doelgroep

Docenten

Inhoud

Het kán niet waar zijn dat iedere leerling hetzelfde huiswerk nodig heeft om vooruitgang te boeken. Toch zetten we het zo in Magister of SOM. Leerlingen ervaren het als corvee: een opgedragen klus die gecontroleerd of afgevinkt wordt. Maar in een klassikaal onderwijssysteem is betekenisarm werk opgeven ook niet onlogisch.

Doel

Kennismaken met mogelijkheden binnen het huidige systeem om huiswerk net iets anders aan te pakken zodat leerlingen het werk wél doen, het ook nog als zinvol ervaren en daarmee vervolgens niet gecontroleerd hoeven te worden. Dit alles in de wetenschap: controleren werkt contra-leren.

5.2 (loopt door in ronde 6 als 6.2) Vanuit nieuwsgierigheid ruimte geven aan verschillen

Workshop (90 minuten)

Spreker

Johan Keijzer, trainer, coach, adviseur verbonden aan Netwerk Onderwijsadviseurs



Doelgroep

Allen

Inhoud

In deze workshop benaderen we het aspect differentiëren in de les van uit het begrip nieuwsgierigheid. We maken daarbij het onderscheid tussen cognitieve en affectieve nieuwsgierigheid. Tijdens een gedifferentieerde aanpak ervaar je hoe je de havoleerlingen vanuit de nieuwsgierigheid aan het stuur van zijn /haar eigen leren krijgt en houdt.

Doel

Naast nieuwe ideeën hoe je bestaande thema's en onderwerpen anders kunt aanpakken, krijg je hele praktische tools om direct in uw lessen toe te passen.

5.3 (loopt door in ronde 6 als 6.3) Executieve functies ontwikkelen door feedback en coaching

Workshop (90 minuten)

Spreker

Lambrecht Spijkerboer, trainer STA, verbonden aan Netwerk Onderwijsadviseurs

Doelgroep

Allen (m.n. vanaf klas 3)

Inhoud

Leerlingen die vastlopen op de havo, hebben vaak meer steun nodig bij de ontwikkeling van executieve functies. Vanuit mijn ervaring met Myrthe (4 Havo/Vavo) onderzoeken we wat ouders, mentoren en vakdocenten in gezamenlijkheid te doen hebben om leerlingen als Myrthe verder te helpen. Het boek 'Het tienerbrein' (Jelle Jolles) is daarbij leidend.



Doel

Kennisnemen van recent onderzoek omtrent de hersenontwikkeling van tieners. Concrete handvatten bieden voor de begeleiding van havoleerlingen in mentoraat én vakles voor het ontwikkelen van hun mogelijkheden steeds meer eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en leven.

5.4 Ik ben ook maar een mens!

Lezing (40 minuten)

Spreker

Rosa Njoo (coach, trainer) & Alies Zijlstra (coach, adviseur) Edumeezo

Doelgroep

Allen

Inhoud

Wat doen we eigenlijk om het kind achter de leerling te zien? Door te zien wat het kind nodig heeft, gaat een leerling vanzelf aan het werk. In deze interactieve lezing en ontdek je hoe je handen en voeten geeft aan vier basisbehoeften.

Doel

Word je bewust van wat je al doet en mag loslaten om kinderen écht te zien. Praktijkvoorbeelden geven inspiratie voor in de les of voor de interactie met een havoleerling. Gebruik de tips voor de dag van morgen en wees een bron van inspiratie voor je leerlingen en collega's.

5.5 (identiek aan 6.5) Ruimte geven werkt altijd!

Good Practice (40 minuten)

Spreker

'Mevrouw Juf' (Bar Linders, docent Nederlands, auteur 'Lesgeven vanuit je hart')

Doelgroep

Docenten

Inhoud

Ruimte geven aan leerlingen in het algemeen en binnen een praktische opdracht in het bijzonder, motiveert altijd. Hierdoor kunnen leerlingen hun talenten ontdekken en met meer plezier aan een opdracht werken. Havisten zijn gebaat bij ruimte in plaats van een strak kader: leren op hun eigen manier is precies wat zij willen.

Doel

Inspireren om zelf aan de slag te gaan met het geven van ruimte in de klas. Dat kan zowel 'klein' (leerlingen laten bepalen waar en hoe ze zitten in het lokaal) als 'groot' (de inhoud van een opdracht bepalen en zelf uitwerken).

5.6 (identiek aan 6.6) H3-boys, een jongensklas!

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Valentina Devid, docent, mentor H3b Christelijk Lyceum Apeldoorn, Master Learning & Innovation

Doelgroep

Docenten, mentoren, leidinggevend onderbouw

Inhoud

Wat te doen met een jongensoverschot in havo 3? Onze school formeerde met een enthousiast docententeam een exclusieve jongensklas omdat jongens anders leren en het onderspit delven in het onderwijs! Hoe is het dan als je ineens 23 zwetende, grappende, drukke, eigenwijze jongens voor je neus hebt zitten? Leerzaam en intens!

Doel

Inzichten delen van afgelopen schooljaar als mentor bij een exclusieve jongensklas en uitwisselen hoe andere scholen om gaan met deze zelfoverschattende, soms ongeconcentreerde, grappige, beweeglijke en ook lieve jongens in Havo 3B(oys!).

5.7 (identiek aan 6.7) Een tien voor de havo, hoe doe je dat?

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Nan Botting, plv rector Corlaer College en wellicht afdelingsleider atheneum/havo

Doelgroep

Docenten, mentoren, leidinggevend

Inhoud

De havoafdeling van het Corlaer College scoort al jaren erg goed in de ranglijsten. Wat is hier aan de hand, hoe realiseert de school dit, hoe kunnen andere scholen profiteren van deze ervaring?

Doel

Toelichten en uitleggen wat onze manier van werken is en waarom wij denken dat deze uiteindelijk succesvol kan zijn in elke school.

5.8 Van concept naar concreet! Over leiderschap en implementatie.



Rondetafelgesprek (40 minuten)

Gespreksleider

Wijnand Blankestijn, directeur havo, Ichtus College Veenendaal

Inhoud

Tijdens dit rondetafelgesprek krijg je na een korte inleiding over Abridged Learning ruimte om vragen te stellen. Je gaat naar huis met een realistisch en aansprekend voorbeeld hoe je invulling kunt geven aan het leiderschap in een implementatietraject.

RONDE 6

(15.30 UUR – 16.10 UUR)

Indien je in ronde 5 kiest voor een workshop, dan loopt deze door in ronde 6.

6.4 Ontwerp een eigen betekenis van gepersonaliseerd leren aan de hand van zes helpende dimensies.

Lezing (40 minuten)

Spreker

Michel van de Ven, Onderwijs Maak Je Samen, adviseur

Doelgroep

Allen

Inhoud

Er is geen blauwdruk voor een actueel thema als gepersonaliseerd leren. Aan de hand van zes dimensies en een ontwerpmatrix krijgt u een helder beeld van gepersonaliseerd leren. Met concrete ontwerptools hebben we het over (visie op) leren, lesgeven en leerprocessen waarin de leerling ruimte krijgt voor eigen doelen, regie en eigenaarschap.

Doel

Deelnemers overzien het scala van ingrediënten van gepersonaliseerd leren en kunnen er een eigen invulling, inhoud en betekenis aan geven in verbinding met de eigen (HAVO-) onderwijspraktijk.

6.5 (identiek aan 5.5) Ruimte geven werkt altijd!

Good Practice (40 minuten)

Spreker

'Mevrouw Juf' (Bar Linders, docent Nederlands, auteur 'Lesgeven vanuit je hart')

Doelgroep

Docenten



Inhoud

Ruimte geven aan leerlingen in het algemeen en binnen een praktische opdracht in het bijzonder, motiveert altijd. Hierdoor kunnen leerlingen hun talenten ontdekken en met meer plezier aan een opdracht werken. Havisten zijn gebaat bij ruimte in plaats van een strak kader: leren op hun eigen manier is precies wat zij willen.

Doel

Inspireren om zelf aan de slag te gaan met het geven van ruimte in de klas. Dat kan zowel 'klein' (leerlingen laten bepalen waar en hoe ze zitten in het lokaal) als 'groot' (de inhoud van een opdracht bepalen en zelf uitwerken).

6.6 (identiek aan 5.6) H3-boys, een jongensklas!

Good Practice (40 minuten)

Spreker

Valentina Devid, docent, mentor H3b Christelijk Lyceum Apeldoorn, Master Learning & Innovation

Doelgroep

Docenten, mentoren, leidinggevenden onderbouw

Inhoud

Wat te doen met een jongensoverschot in havo 3? Onze school formeerde met een enthousiast docententeam een exclusieve jongensklas omdat jongens anders leren en het onderspit delven in het onderwijs! Hoe is het dan als je ineens 23 zwetende, grappende, drukke, eigenwijze jongens voor je neus hebt zitten? Leerzaam en intens!

Doel

Inzichten delen van afgelopen schooljaar als mentor bij een exclusieve jongensklas en uitwisselen



hoe andere scholen om gaan met deze zelfoverschattende, soms ongeconcentreerde, grappige, beweeglijke en ook lieve jongens in Havo 3B(oys!).

6.7 (identiek aan 5.7) Een tien voor de havo, hoe doe je dat?



Good Practice (40 minuten)

Spreker

Nan Botting, plv rector Corlaer College en wellicht afdelingsleider atheneum/havo

Doelgroep

Docenten, mentoren, leidinggevenden

Inhoud

De havoafdeling van het Corlaer College scoort al jaren erg goed in de ranglijsten. Wat is hier aan de hand, hoe realiseert de school dit, hoe kunnen andere scholen profiteren van deze ervaring?

Doel

Toelichten en uitleggen wat onze manier van werken is en waarom wij denken dat deze uiteindelijk succesvol kan zijn in elke school.

6.8 De basiscode van de nieuwe generatie.



Rondetafelgesprek (40 minuten)

Gespreksleider

Jaap Vermue

Inhoud

In gesprek over het begrijpen van de nieuwe generatie. De benadering die de grote hoeveelheid leerlingen nodig heeft met een indicatie. Er is ruimte voor uitwisseling en vragen na de lezing in ronde 1 (en 4).